



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



## Kennen Sie diesen Mann?



**Philipp Hochmair, 49**

Quelle: BLT, Profil Nr. 1+2, 54. Jg. 8. Jänner 2023

© BLT – Berufsverband für Legasthieniker und Legasthienikerinnen 15. März 2024

Ausnahmeschauspieler  
Film- und Fernsehstar  
Jedermann-Darsteller  
Romy-Preisträger  
**Und was noch?**  
**leseschwach**

---

---

---

---

---

---

---

---



## Oder diesen Mann?



**Legasthener**

Quelle: BLT, <https://www.rbbj.com/culture/lord-rogers-of-riverside-richard-george-rogers-july-1933-december-2021>

© BLT – Berufsverband für Legasthieniker und Legasthienikerinnen 15. März 2024

Architekt  
Pritzker-Preisträger  
Lord Rogers of Riverside  
**Und was noch?**  
**Legasthener**

---

---

---

---

---

---

---

---



## Studierende



Quelle: BLT, pixabay

© BLT – Berufsverband für Legasthieniker und Legasthienikerinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelle: BLT, pixels

- Leseschwäche?
- Rechtschreibschwäche?
- Rechenschwäche?
- Legasthenie?
- Dyskalkulie?

7

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



### ..und das ist Philip



Quelle: BLT, Pixell, eigene Erstellung



8

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



### Philip ist..



Quelle: BLT, Pixell, eigene Erstellung

- 9 Jahre alt
- IQ weit über Durchschnitt
- Forschergeist & Mathe-Ass
- Kommt leider nicht aufs Gym..
- ..aber hoffentlich irgendwann an die TU
- Ziel: Begabungsgerechter Abschluss

9

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Legasthenie – Was ist das?



Quelle: BLT, Pixels

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

Von einer Legasthenie spricht man, wenn **gravierende Schwierigkeiten** beim Erlernen des Lesens und/oder Schreibens bestehen.



Quelle: BLT, Pixels

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Können Sie das lesen?



Quelle: <https://danielbritton.info/dyslexia/> 09.03.2024

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

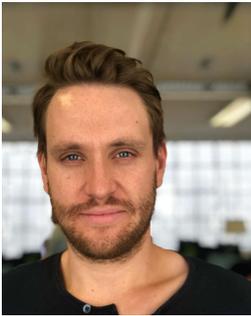
---

---

---

---

Schriftart entwickelt von:



**Daniel Britton**

Grafikdesigner  
mit Legasthenie

Quelle: <https://danielbritton.info/dyslexia/> 09.03.2024

13

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

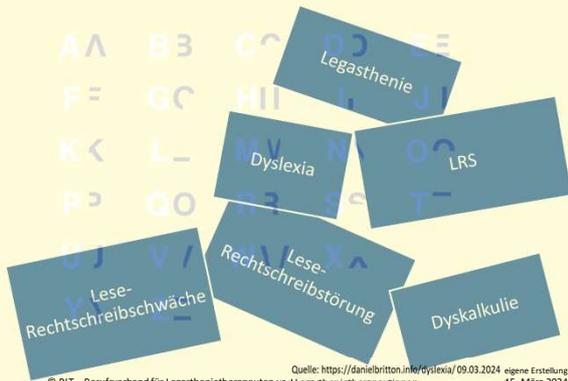
---

---

---

---

Viele Namen - eine Schwierigkeit



Quelle: <https://danielbritton.info/dyslexia/> 09.03.2024 eigene Erstellung 15. März 2024

14

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

Definition der WHO - ICD-10



In den Diagnosekriterien der Weltgesundheitsorganisation WHO findet sich im internationalen Klassifikationsschema der Begriff „Leserechtschreibstörung“ (ICD-10).

Quelle: BLT, Pixels

15

© BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Definition der WHO - ICD-10



Diese Störung besteht, wenn anhaltende und eindeutige Schwächen im Bereich der Lese- und Rechtschreibung NICHT auf folgende Kriterien zurückgeführt werden können:

- Entwicklungsalter
- Unterdurchschnittliche Intelligenz
- Fehlende Beschulung
- Psychische Erkrankung
- Hirnschädigung

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelle: BLT, Pixels

- Im pädagogischen Kontext oft: „Lese-Rechtschreibschwäche“
- Begrifflichkeiten spielen bei Förderung keine Rolle.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Legasthenie in Zahlen..



- 4 – 8 % aller Menschen sind von einer Legasthenie betroffen.
- Legasthenie kommt in allen Sprachen der Erde in etwa gleicher Häufigkeit vor.
- Jungen sind davon häufiger betroffen als Mädchen.
- Bei etwa 50 - 60 % der Betroffenen findet sich ein naher Verwandter mit Legasthenie.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ursachenforschung



- Genetische Untersuchungen
- Neurobiologische und Neuropsychologische Untersuchungen
- Umwelteinflüsse

Quelle: BLT, Pixels

19 © BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

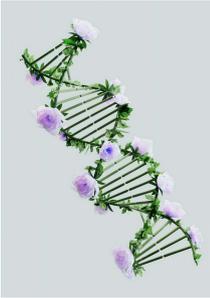
---

---

---

---

## Genetische Untersuchungen



- Legasthenie kommt in Familien gehäuft vor.
- Durch Zwillingsforschung wurde genetische Disposition erwiesen.
- Die Erblichkeitsziffer für Legasthenie liegt bei 50 - 60%.
- Bisher wurden insgesamt 4 Gene auf verschiedenen Chromosomen (3, 6, 7, 15) identifiziert.

Quelle: BLT, Pixels

20 © BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Neurobiologische Untersuchungen



- Genetischen Veränderungen beeinflussen neuronale Plastizität während früher Entwicklungsphasen des Gehirns aus.

**Dies betrifft:**

- unterschiedliche Hirnfunktionen
- die visuelle Wahrnehmung
- die auditive Wahrnehmung

Quelle: BLT, Pixels

21 © BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

# Neurobiologische Ursachen



Bei legasthenen Menschen ist nicht nur eine Gehirnregion verändert, sondern „es handelt sich vielmehr um ein Netzwerk von Gehirnarealen, deren Vernetzung und Zusammenwirken entscheidend für den erfolgreichen Schriftspracherwerb sind.“

(Prof. Dr. med. Gerd Schulte-Körne, 2009)

---

---

---

---

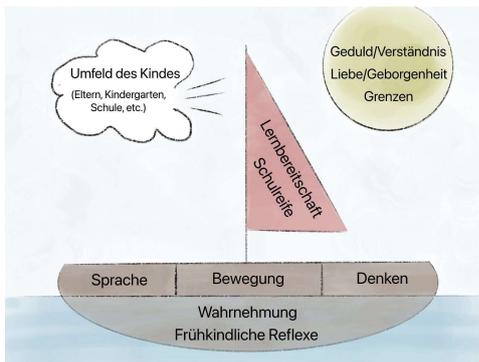
---

---

---

---

# Basis des Lernens



Quelle: BLT, eigene Erstellung

---

---

---

---

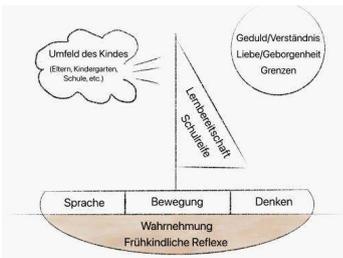
---

---

---

---

# Voraussetzungen für den Erwerb der Kulturtechniken: Lesen, Schreiben und Rechnen



Basis ist die Wahrnehmung

Quelle: BLT, eigene Erstellung

---

---

---

---

---

---

---

---



## Die Basis – Wahrnehmung „wahr-nehmen“

Wahrnehmung = die Fähigkeit,  
Reize aus der Umwelt und dem Körperinneren über Sinne aktiv aufzunehmen,  
zu verarbeiten  
und ihnen Sinn zu geben.



Das heißt die Reize werden (subjektiv) interpretiert.

Quelle: BLT, <https://de.cleanpng.com>, eigene Erstellung

25 © BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



## Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb

Wahrnehmung

### Hören

- physiologische Voraussetzungen:  
Hörschwäche, räumliches Hören usw.
- Unterscheiden = Differenzieren
- Merken = Gedächtnis
- Reihenfolge = Serialität  
(Zeit- und Raumorientierung)



Quelle: eigene Erstellung, pixabay

26 © BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



## Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb

Wahrnehmung

### Sehen

- physiologische Voraussetzungen:  
Sehschwäche, Blicksteuerung, Sakkaden, Fixation usw.
- Simultanerfassung
- Unterscheiden = Differenzieren
- Merken = Gedächtnis
- Reihenfolge = Serialität  
(Zeit- und Raumorientierung)



Quelle: eigene Erstellung, pixabay

27 © BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

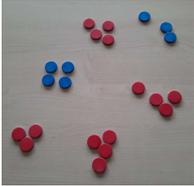
---

---



### Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb

Simultanerfassung oder Simultane Mengenerfassung unstrukturierter Mengen



- angeborene Fähigkeit der visuellen Wahrnehmung
- wichtige Fähigkeit für Lesen und Rechnen
  - 123 568
  - schlau

Quelle: eigene Erstellung

28 © BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



### Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb

Wahrnehmung

#### Raumlage



- Objektpermanenz
- Raumlage nicht von Bedeutung, um das Objekt an sich zu erkennen!

Quelle: eigene Erstellung, pixabay

29 © BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

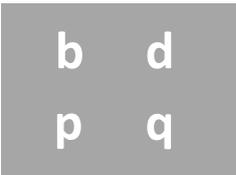
---



### Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb

Wahrnehmung

#### Raumlage



- Objektpermanenz
- Raumlage der Symbole ist plötzlich von Bedeutung
- Zeilen- und Blatteinteilung

Quelle: eigene Erstellung

30 © BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



## Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb

Wahrnehmung und Motorik

### Körperschema Motorik



- rechts / links - Händigkeit
- Schreibrichtung
- Grobmotorik
- Feinmotorik
- Graphomotorik
- Visuomotorik

Quelle: eigene Erstellung, pixabay

31 © BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



## Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb

Vorläuferfähigkeit

### Phonologische Bewusstheit

Analyse und Veränderung der lautlichen Strukturen der gesprochenen Sprache, ohne auf die Bedeutung des sprachlichen Materials einzugehen

- zählt zu den kognitiven Fähigkeiten
- Unterscheidung zw. PhB im WEITEREN und ENGEREM Sinn

Quelle: eigene Erstellung

32 © BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---




Quelle: BLT, Pixabay

Diese Schwierigkeiten bleiben oft - in unterschiedlicher Ausprägung - auch im Erwachsenenalter bestehen.

33 © BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Studieren mit Legasthenie



Quelle: BLT, Pixels

34 © BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ressourcen & Talente



Quelle: BLT, Pixels

35 © BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



36 © BLT – Berufsverband für Legasthietherapeuten und Legasthietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Mögliche Einschränkungen & Unterstützungsmöglichkeiten



Quelle: BLT, Pixelt

© BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Was Sie tun können..



- Gegenseitige Offenheit und Verständnis
- Proaktives, positives thematisieren von Neurodiversität und möglicher Unterstützungsmöglichkeiten zu Semesterbeginn
- Individuellen Unterstützungsbedarf klären
- Information zu barrierefreiem Studium sammeln und weitergeben
- Beitrag zur Entstigmatisierung

38

© BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Mögliche Einschränkungen bei der Erfassung von Texten



Quelle: BLT, Pixelt

- Verlangsamte Lesegeschwindigkeit
- Textverständnis erschwert
- Stärkere Belastung durch große & komplexe Textmengen

39

© BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



## Unterstützungsmöglichkeiten



- Zeitverlängerung
- Frühzeitige Übermittlung von Handouts und Präsentationen
- Schriftarten ohne Serifen (z.B. Arial, Calibri,..)
- Vorlesen der Aufgabenstellung
- Vorlesesoftware
- Evtl. Multiple-Choice-Fragen

40 © BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



## Mögliche Einschränkungen bei der schriftlichen Leistungserbringung



- Fehlerhafte Rechtschreibung
- Unleserliche Schrift
- Verlangsamte Bearbeitungsgeschwindigkeit bei Klausuren und Wissenstests
- Höherer Zeitaufwand beim Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten & Mitschriften

Quelle: BLT, Pixiv

41 © BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



## Unterstützungsmöglichkeiten



- Nutzung von Laptops incl. Rechtschreibkorrektur
- Nichtbewerten der Rechtschreibung
- Zeitverlängerung
- Mündliche Prüfungen
- Evtl. Multiple-Choice-Fragen

42 © BLT – Berufsverband für Legasthenietherapeuten und Legasthenietherapeutinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Mögliche weitere Schwierigkeiten



- Konzentrationsschwäche
- Probleme beim Strukturieren von Inhalten
- Höhere Anforderungen an das Arbeitsgedächtnis
- Verlangsamung beim Transfer vom Kurzzeitspeicher in den Langzeitspeicher
- Erschwertes Erlernen und Anwenden von Fremdsprachen

Quelle: BLT, Penab

43

© BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unterstützungsmöglichkeiten



- Zeitverlängerung
- Längere Pausen
- Aufteilung der Aufgabenstellungen in kleinere, vorstrukturierte Einheiten
- Nutzung von Taschenrechner, Formelsammlung, Wörterbuch und Dictionary befürworten

44

© BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Mögliche mentale Belastungen



- Stress und psychische Belastung, wenn Schreib-/ Lesekompetenz in der Öffentlichkeit gezeigt werden muss
- Versagensängste
- Geringes Selbstwertgefühl
- Psychosomatische Beschwerden
- Depression

Quelle: BLT, Penab

45

© BLT – Berufsverband für Legasthienikertherapeuten und Legasthienikertherapeutinnen

15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unterstützungsmöglichkeiten



- Positive Prüfungsatmosphäre
- Prüfungen/Präsentationen in kleinen Räumlichkeiten ohne Publikum ermöglichen
- Fokussieren auf Stärken
- Ersatzleistungen für versäumte Mitarbeit ermöglichen

46 © BLT – Berufsverband für Legasthieniker und Legasthienikerinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelle: BLT, Pixell

47 © BLT – Berufsverband für Legasthieniker und Legasthienikerinnen 15. März 2024

---

---

---

---

---

---

---

---

*Danke für Ihre Aufmerksamkeit!*



Quelle pixabay

© BLT – Berufsverband für Legasthieniker und Legasthienikerinnen

---

---

---

---

---

---

---

---



Berufsverband für  
Legasthenietherapeuten  
und Legasthenietherapeutinnen

Adresse, Tel.: +43 670 401 22 62

[www.legasthenietherapeuten.at](http://www.legasthenietherapeuten.at);

Mail: [info@legasthenietherapeuten.at](mailto:info@legasthenietherapeuten.at)

Vereinsregister-Nummer: 573 135 640

Vortrag von DI Irene Pelz und Mag.<sup>a</sup> Sonja Schneider



Berufsverband für  
Legasthenietherapeuten  
und Legasthenietherapeutinnen

Adresse, Tel.: +43 670 401 22 62

[www.legasthenietherapeuten.at](http://www.legasthenietherapeuten.at);

Mail: [info@legasthenietherapeuten.at](mailto:info@legasthenietherapeuten.at)

Vereinsregister-Nummer: 573 135 640

Vortrag von DI Irene Pelz und Mag.<sup>a</sup> Sonja Schneider

## Literaturverzeichnis

- BIFIE - Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (Hrsg.) (2013): „Kompetenzorientierter Unterricht für „Deutsch, Lesen, Schreiben“ und „Mathematik“ im Jahreslauf. 4. Schulstufe.“, Wien.
- Bildungsdirektion NÖ (Hrsg.) (2020): „Häufig vorkommende Fragen (FAQs) im Zusammenhang mit Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)“, Abteilung Schulpsychologie und Schulärztlicher Dienst, St. Pölten.
- BM BWF - Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.) (2021): „Richtlinien für den Umgang mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) im schulischen Kontext“. Rundschreiben Nr. 24/2021, BMBWF - I/2 (Schulpsychologie-Bildungsberatung, Gesundheitsförderung, Unterstützungssysteme), Wien.
- BM BWF - Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.) (2021): „Prüfungskandidatinnen und Prüfungskandidaten mit Behinderungen, chronischen Erkrankungen etc. Angemessene Vorkehrungen für Prüfungskandidatinnen und Prüfungskandidaten im Rahmen abschließender Prüfungen“. Rundschreiben Nr. 11/2021, BMBWF - I/6 (Allgemein bildende höhere Schulen), Wien.
- BM BWF - Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.) (2022): „Der schulische Umgang mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten. Eine Handreichung“. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Wien.
- BM BWF - Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.) (2019): „Evidenzbasierte LRS-Förderung – Bericht über die wissenschaftlich überprüfte Wirksamkeit von Programmen und Komponenten, die in der LRS-Förderung zum Einsatz kommen“, Universität Graz, Wien.
- BM B - Bundesministerium für Bildung (Hrsg.) (2017): „Richtlinien für den schulischen Umgang mit Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten beim Rechnenlernen“. Rundschreiben Nr. 27/2017, Abteilung I/8, Wien.
- BM BWF - Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.) (2023): „Der schulische Umgang mit Rechenschwierigkeiten - Eine Handreichung“, 2. aktualisierte Auflage. Wien.
- Britton, D. : <https://danielbritton.info/dyslexia/> - (abgefragt am: 06.03.2024).
- Buchner C. (2023): „Richtig schreiben geht natürlich“, Praxishandbuch
- BurdaForward GmbH (2013): "Jamie Oliver - Er leidet an Legasthenie". <https://www.bunte.de/vermischtes/jamie-oliver-er-leidet-legasthenie-45890.html> (abgefragt am 03.03.2024)
- BVL – Bundesverband Legasthenie und Dyskalkulie e.V.: <https://www.bvl-legasthenie.de/legasthenie.html> - (abgefragt am: 16.02.2024).

- Ennemoser, M. et al. (2012). *Spezifische Vorläuferfertigkeiten der Lesegeschwindigkeit, des Leseverständnisses und des Rechtschreibens – Evidenz aus zwei Längsschnittstudien vom Kindergarten bis zur 4. Klasse*. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 44 (2), 53-67.
- Fischer, B. (2011): "Wahrnehmungs- und Blickfunktionen bei Lernproblemen. Besser werden im Lesen, Rechnen, Schreiben" Centaurus Verlag, Herbolzheim.
- Gerster, H-D., Schultz, R. (1998): „Schwierigkeiten beim Erwerb mathematischer Konzepte im Anfangsunterricht – Bericht zum Forschungsprojekt Rechenschwäche – Erkennen, Beheben und Vorbeugen“, Pädagogische Hochschule Freiburg, Freiburg im Breisgau.
- Goddard Sally Blythe (2009): "Greifen und BeGreifen - Wie Lernen und Verhalten im frühkindlichen Reflexen zusammenhängen", 8. Auflage, Verlag VAK, Kirchzarten.
- Görisch, O. (2017). "KurzCHECK. Sprachliche Entwicklung von Kindern (4. Aufl.)", Handwerk und Technik GmbH, Hamburg.
- Hasselhorn, M. & Grube, D. (2003): *Das Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklung und Bedeutung für kognitive Leistungsstörungen*. Sprache, Stimme und Gehör 27, 31-37.
- Hofmann R., Kalmár M. (Hrsg.) (2016): „L-R-S: Lesen – Rechnen – Schreiben. Ein Handbuch“, Verlag Lernen mit Pfiff, Wien.
- Kalmár, M. (2016): „Phonotaktische Merkmale des Deutschen – Unbekannt/unbeachtet in der Diaktik“. In: Hofmann R., Kalmár M. (Hrsg.): „L-R-S: Lesen – Rechnen – Schreiben. Ein Handbuch“, Verlag Lernen mit Pfiff, Wien.
- Kannengieser, S. (2015): "Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie" (3. Aufl.). Urban & Fischer, München.
- Kleiner, St. et al (2015): "Duden – Das Aussprachewörterbuch", Duden-Verlag, Berlin.
- Kölner Arbeitskreis LRS & Dyskalkulie e.V. (oJ): "berühmte Legastheniker und Dyskalkulanten", <https://lrs.koeln/wp-content/uploads/2018/07/Ber%C3%BChmte-Legastheniker-Tabelle.pdf> (abgefragt am 03.03.2024)
- Krön, B., (2023): „Dyskalkulie als Diskonnektionssyndrom – neurokognitive Modellierung und Diagnose“, in: Antrittsvorlesungen an der KPH Wien/Krems: Band 10. Hgb.: Rektorat der KPH Wien/Krems.
- Liebers, S. Staatsministerium für Kultus Freistaat Sachsen (Hrsg.) (2021): „Förderung der kognitiven Entwicklung von Kindern im Anfangsunterricht der Grundschule“. Broschüre, Dresden.
- LSR NÖ - Landesschulrat Niederösterreich (Hrsg.) (2016): „Richtlinien für den Umgang mit Schülerinnen und Schülern mit Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) in der Allgemeinbildenden Pflichtschule – Neufassung“, I-1117/32-2016, St. Pölten.
- Mayer, A. (2016). *Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit (TEPHOBE) (4. Aufl.)*. Reinhardt, München.



Berufsverband für  
Legasthenietherapeuten  
und Legasthenietherapeutinnen

Adresse, Tel.: +43 670 401 22 62

[www.legasthenietherapeuten.at](http://www.legasthenietherapeuten.at);

Mail: [info@legasthenietherapeuten.at](mailto:info@legasthenietherapeuten.at)

Vereinsregister-Nummer: 573 135 640

Vortrag von DI Irene Pelz und Mag.<sup>a</sup> Sonja Schneider

- Mayer, A. (2020): „TEPHOBE. Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit“, Ernst Reinhardt Verlag, München.
- Mayer, A. (2018): „Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen“, Ernst Reinhardt Verlag, München.
- Max-Planck-Gesellschaft: [https://www.mpg.de/legasthenie\\_signalverarbeitung\\_gehirn](https://www.mpg.de/legasthenie_signalverarbeitung_gehirn) (abgefragt am 02.03.2024).
- Mock-Eibeck, A. (2017): „KurzCHECK. Motorische Entwicklung von Kindern“, Handwerk und Technik GmbH, Hamburg
- Mock-Eibeck, A. (2018). „KurzCHECK. Kognitive Entwicklung von Kindern (1. Aufl.)“, Handwerk und Technik GmbH, Hamburg
- Moll, Chr., Landerl, K. (2017): "SLRT-II. Lese- und Rechtschreibtest", Hogrefe Verlag, Bern. Profil Nr. 1+2, 54. Jg, 8. Jänner 2023.
- Neurologen und Psychiater im Netz: <https://www.neurologen-und-psychiater-im-netz.org/kinder-jugendpsychiatrie-psychosomatik-und-psychotherapie/stoerungen-erkrankungen/lese-rechtschreibstoerung/-/legasthenie/ursachen/#:~:text=Genetische%20Faktoren%20spielen%20eine%20gro%C3%9Ffe,bei%20etwa%2060%20bis%2070%25> (abgefragt am 06.03.2024)
- RIBA Journal (2021): "Richard Rogers dies aged 88": <https://www.ribaj.com/culture/lord-rogers-of-riverside-richard-george-rogers-july-1933-december-2021> (abgefragt am 03.03.2024)
- Salzburger Nachrichten (2018): "Richard Rogers - der Star-Architekt der Briten". <https://www.sn.at/panorama/international/richard-rogers-der-star-architekt-der-briten-36820273> (abgefragt am 03.03.2024)
- Schaefer, D. (2020): „Hilfe! Mein Kind passt nicht ins System. Kinder in Alltag und Schule wirksam unterstützen. Ein Ratgeber für Eltern und Pädagogen“, Schaefer Bildung GmbH, Freilassing.
- Schnitzler, C. (2008): *Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb*. Thieme, Stuttgart.
- Schuhmacher, H. (2019): "Fehler muss man sehen! LRS und visuelle Wahrnehmungsstörungen erkennen und behandeln", Verlag tredition, Ahrensburg.
- Schulte-Körne, G. (2009): „Ratgeber Legasthenie. Frühzeitig erkennen. Richtig reagieren. Gezielt behandeln.“, Knaur Taschenbuch Verlag, München.
- Sieenthal, K. V. & Largo, R. H. (1994): „Aspekte des frühen kindlichen Spiels. Spielverhalten mit explorativen, räumlichen und funktionellen Charakteristiken“, Frühförderung interdisziplinär, 13. Jg. S. 126-136.
- Stehn, H. (2015): „Wenn das "O" Ecken hat. Mal- und Schreibauffälligkeiten erkennen – Hilfen geben“, Finger & Bewegung Verlag, Osdorf bei Kiel.



Berufsverband für  
Legasthenietherapeuten  
und Legasthenietherapeutinnen

Adresse, Tel.: +43 670 401 22 62

[www.legasthenietherapeuten.at](http://www.legasthenietherapeuten.at);

Mail: [info@legasthenietherapeuten.at](mailto:info@legasthenietherapeuten.at)

Vereinsregister-Nummer: 573 135 640

Vortrag von DI Irene Pelz und Mag.<sup>a</sup> Sonja Schneider

- Stock, C., Marx, P., Schneider, W. (2017): "BAKO 1-4. Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistungen. Ein Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit vom ersten bis vierten Grundschuljahr", Hogrefe Verlag, Bern.
- Thomé, G. (2017): "ABC und andere Irrtümer über Orthographie. Rechtschreiben. LRS/Legasthenie", isb-Fachverlag, Oldenburg.
- Thomé, G. (2019): " Deutsche Orthographie: historisch - systematisch - didaktisch", isb-Fachverlag, Oldenburg.
- Thomé, G., Thomé, D. (2019): "OLFA 1-2. Oldenburger Fehleranalyse für die Klassen 1 und 2: Instrument und Handbuch Broschüre", isb-Fachverlag, Oldenburg.
- Thomé, G., Thomé, D. (2020): "OLFA 3-9. Oldenburger Fehleranalyse für die Klassen 3 bis 9: Instrument und Handbuch Broschüre", isb-Fachverlag, Oldenburg.
- Thomé, G., Thomé, D. (2022): "Professionelles Wissen über Rechtschreibung für Schule und Förderung", isb-Fachverlag, Oldenburg.
- Thomé, G., Thomé, D. (2023): "Deutsche Wörter nach Laut- und Schrifteinheiten gegliedert", isb-Fachverlag, Oldenburg.
- Schuhmacher, H. (2019): „Fehler muss man sehen!“, Verlag tredition, Ahrensburg.
- Stock, C., Marx, P., Schneider, W. (2017): "BAKO 1-4. Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistungen. Ein Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit vom ersten bis vierten Grundschuljahr", Hogrefe Verlag, Bern.
- Welt der Wunder Sendebetrieb GmbH: <https://www.weltderwunder.de/wer-kann-das-lesen-legastheniker-entwickelt-spezielle-schriftart/> (abgefragt am 03.03.2024).
- Wendlandt, W. (2011): "Sprachstörungen im Kindesalter. Materialien zur Früherkennung und Beratung" (6. Aufl.), Thieme, Stuttgart.
- Wikipedia (2024): "Richard Rogers (Architekt)": [https://de.wikipedia.org/wiki/Richard\\_Rogers\\_\(Architekt\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Richard_Rogers_(Architekt)) (abgefragt am 03.03.2024)
- Wolf, M. (2010): „Das lesende Gehirn. Wie der Mensch zum Lesen kam – und was es in unseren Köpfen bewirkt“, Spektrum Akademischer Verlag, Heidelberg.
- Zollinger, B. (2008): "Wenn Kinder die Sprache nicht entdecken. Einblicke in die Praxis der Sprachtherapie" (3. Aufl.), Hauptverlag, Bern.
- Zollinger, B. (2014): „Frühe Spracherwerbsstörungen. Kleine Kinder verstehen und Eltern begleiten“, Haupt, Bern.

#### Bildquellen:

- <https://www.pexels.com/de-de/>
- <https://pixabay.com/de/>
- [Einzelbildnachweise s. Folien](#)
- [Eigene Erstellung](#)